

(別紙5)

整理番号 2024P-095

補助事業名 2024年度 青少年の健やかな成長を育む活動 補助事業

補助事業者名 (一社) 学びのイノベーション・プラットフォーム

## 1 補助事業の概要

### (1) 事業の目的

変化が激しい世の中で、複雑化した社会課題に対応できる人材を育成するために、初等中等教育の段階からSTEAM教育 (Science, Technology, Engineering, Mathematics にArts (リベラル・アーツ) を加えた教科融合的学び) を取り入れる方針が示されている。本事業では、産学官公教が連携して質の高いSTEAM教材を作成するとともに、制作過程を公開することにより、容易に横展開とスケール化を可能ならしめることを目的としている。

### (2) 実施内容

創造的・俯瞰的学びを実現するSTEAM教材の開発と高度化

[https://plij.or.jp/docs/JKA2024\\_CompletionReport.pdf](https://plij.or.jp/docs/JKA2024_CompletionReport.pdf)

会員からの公募により5チームを選抜、各チーム、有識者アドバイザーと議論を重ね、5つのテーマのSTEAM教材を制作し、各教材の制作過程と併せ、当法人のウェブ・ライブラリー“PLIJ STEAM Learning Community” <https://community.plij.or.jp/> に掲載した。

<p>横浜国立大学制作教材動画「校庭の虫からはじめる生物文化多様性—E-STEAM教材インセクトホテル—」の一画面</p>	<p>2025年3月 成果報告会 教材制作を行った文京学院大学女子高等学校の教員・生徒によるプレゼンの様子</p>

## 2 予想される事業実施効果

STEAM学習や探究学習で使用すべき優れた教材が限られている中、本事業で制作した教材が「総合的な探究の時間」を中心とした授業や、生徒の自学自習用として活用されることが期待される。

また、制作過程も含めて公開していることで、新たなSTEAM教材の開発に対する起爆剤・参考になることが期待される。

(別紙5)

3 補助事業に係わる成果物

(1) 補助事業により作成したもの：STEAM教材

註) 下記URLは内容が一部修正・更新されると変更されます。

URLで当該動画が表示されない場合は、お手数ながら、PLIJ STEAM Learning Community <https://community.plij.or.jp/> から、題名等で検索頂きたく、宜しくお願い致します。

➤ 探究学習に新たな視点を！「地方で活躍する若者に迫る！～三浦里芳さんの挑戦～」【ルールモデルとしての提案】[動画①]

[https://community.plij.or.jp/contents/9e722b71-ddf0-44aa-83db-01ab29b5f79c?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/9e722b71-ddf0-44aa-83db-01ab29b5f79c?content_type=1) (1番目の動画)

➤ 探究学習に新たな視点を！「地方で活躍する若者に迫る！～三浦里芳さんの挑戦～」【ルールモデルとしての提案】[動画②]

[https://community.plij.or.jp/contents/9e722b71-ddf0-44aa-83db-01ab29b5f79c?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/9e722b71-ddf0-44aa-83db-01ab29b5f79c?content_type=1) (2番目の動画)

➤ 探究学習に新たな視点を！「地方で活躍する若者に迫る！～三浦里芳さんの挑戦～」【ルールモデルとしての提案】[動画③]

[https://community.plij.or.jp/contents/9e722b71-ddf0-44aa-83db-01ab29b5f79c?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/9e722b71-ddf0-44aa-83db-01ab29b5f79c?content_type=1) (3番目の動画)

➤ 【制作過程】大分大学STEAM動画教材プロジェクト活動記録

[https://community.plij.or.jp/contents/9e722b71-ddf0-44aa-83db-01ab29b5f79c?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/9e722b71-ddf0-44aa-83db-01ab29b5f79c?content_type=1) (「資料情報」の7番目)

➤ 絶滅危惧種を救え【全体構成・活用方法の説明】

[https://community.plij.or.jp/contents/c83cb3a1-523b-4a5a-a0ad-5a10c71f7281?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/c83cb3a1-523b-4a5a-a0ad-5a10c71f7281?content_type=1) (1番目の動画)

➤ 絶滅危惧種を救え【制作過程：0・高校生物部での実践事例】

[https://community.plij.or.jp/contents/c83cb3a1-523b-4a5a-a0ad-5a10c71f7281?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/c83cb3a1-523b-4a5a-a0ad-5a10c71f7281?content_type=1) (2番目の動画)

➤ 絶滅危惧種を救え【1・なぜカラスバトの研究に取り組んだのか】

[https://community.plij.or.jp/contents/96e318a4-9545-4c7e-b637-c3bad09fad13?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/96e318a4-9545-4c7e-b637-c3bad09fad13?content_type=1) (2番目の動画)

➤ 絶滅危惧種を救え【2・指導上のポイント】

[https://community.plij.or.jp/contents/ca7fd5b3-e244-442f-92dc-c158d9724cff?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/ca7fd5b3-e244-442f-92dc-c158d9724cff?content_type=1) (2番目の動画)

➤ 絶滅危惧種を救え【3・フィールド調査の様子】

[https://community.plij.or.jp/contents/1b19f784-51e5-40fb-8af3-b39513cdf4b4?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/1b19f784-51e5-40fb-8af3-b39513cdf4b4?content_type=1) (2番目の動画)

(別紙5)

- 絶滅危惧種を救え【4・GPS発信器装着・放鳥】  
[https://community.plij.or.jp/contents/60036843-1df6-4760-815f-be72bcb3a5b2?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/60036843-1df6-4760-815f-be72bcb3a5b2?content_type=1) (2番目の動画)
- 絶滅危惧種を救え【5・GPS情報の解析】  
[https://community.plij.or.jp/contents/f4338dfb-31b5-4315-b3d0-f70a97e9e4b6?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/f4338dfb-31b5-4315-b3d0-f70a97e9e4b6?content_type=1) (2番目の動画)
- 絶滅危惧種を救え【6・音声の分析】  
[https://community.plij.or.jp/contents/d7d2e9da-3131-4620-96b2-647d84f8e041?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/d7d2e9da-3131-4620-96b2-647d84f8e041?content_type=1) (2番目の動画)
- 絶滅危惧種を救え【7・GPS発信機を使ったカラスバトの調査】  
[https://community.plij.or.jp/contents/04e632c6-c2ad-4759-9a6c-27a0f13437bb?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/04e632c6-c2ad-4759-9a6c-27a0f13437bb?content_type=1) (2番目の動画)
- 絶滅危惧種を救え【8・音声からカラスバトの行動を探る】  
[https://community.plij.or.jp/contents/cdc34e91-f1a6-4f13-83ea-d103c74c1ee9?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/cdc34e91-f1a6-4f13-83ea-d103c74c1ee9?content_type=1) (2番目の動画)
- 感動を測るアンケートの作成【1 説明動画】  
[https://community.plij.or.jp/contents/42630c1b-5fb5-4cac-a341-3c74eeef814c?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/42630c1b-5fb5-4cac-a341-3c74eeef814c?content_type=1) (1番目の動画)
- 感動を測るアンケートの作成【2 電気通信大学松野省吾准教授によるアンケート作成の講義・前編】  
[https://community.plij.or.jp/contents/42630c1b-5fb5-4cac-a341-3c74eeef814c?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/42630c1b-5fb5-4cac-a341-3c74eeef814c?content_type=1) (2番目の動画)
- 感動を測るアンケートの作成【2 電気通信大学松野省吾准教授によるアンケート作成の講義・後編】  
[https://community.plij.or.jp/contents/42630c1b-5fb5-4cac-a341-3c74eeef814c?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/42630c1b-5fb5-4cac-a341-3c74eeef814c?content_type=1) (3番目の動画)
- 感動を測るアンケートの作成【3 生成AIを利用した作曲】  
[https://community.plij.or.jp/contents/42630c1b-5fb5-4cac-a341-3c74eeef814c?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/42630c1b-5fb5-4cac-a341-3c74eeef814c?content_type=1) (4番目の動画)
- 感動を測るアンケートの作成【4 アンケート作成、データ分析】  
[https://community.plij.or.jp/contents/42630c1b-5fb5-4cac-a341-3c74eeef814c?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/42630c1b-5fb5-4cac-a341-3c74eeef814c?content_type=1) (5番目の動画)
- 感動を測るアンケートの作成【制作過程】  
[https://community.plij.or.jp/contents/711069fc-40d0-454f-b462-799e85144495?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/711069fc-40d0-454f-b462-799e85144495?content_type=1)

(別紙5)

- ボリュームゾーンに位置する高校生を対象に新たな価値を創造できる人材育成をめざした発展的な探究カリキュラムの実践展開～生徒自身の主体的な変容を促すしかけとしくみ～

[https://community.plij.or.jp/contents/e7a95b65-d091-4fd3-8f56-db420b59fa45?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/e7a95b65-d091-4fd3-8f56-db420b59fa45?content_type=1)

- ボリュームゾーンに位置する高校生を対象に新たな価値を創造できる人材育成をめざした発展的な探究カリキュラムの実践展開～生徒自身の主体的な変容を促すしかけとしくみ～【制作過程の記録】

[https://community.plij.or.jp/contents/e7a95b65-d091-4fd3-8f56-db420b59fa45?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/e7a95b65-d091-4fd3-8f56-db420b59fa45?content_type=1) (「資料情報」の3番目)

- 校庭の虫からはじめる生物文化多様性 –E-STEAM教材 インセクトホテル–【小学生編】 Chapter 1 生き物のつながり

[https://community.plij.or.jp/contents/f5b7bb71-0579-4799-aaba-5eed958010a5?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/f5b7bb71-0579-4799-aaba-5eed958010a5?content_type=1)

- 校庭の虫からはじめる生物文化多様性 –E-STEAM教材 インセクトホテル–【小学生編】 Chapter 2 インセクトホテルの作製

[https://community.plij.or.jp/contents/83653074-952a-4f87-9a41-58da1f085348?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/83653074-952a-4f87-9a41-58da1f085348?content_type=1)

- 校庭の虫からはじめる生物文化多様性 –E-STEAM教材 インセクトホテル–【小学生編】 Chapter 3 虫たちの冬ごもり

[https://community.plij.or.jp/contents/ff2797e1-c07c-4511-a66d-f7c0956feb6f?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/ff2797e1-c07c-4511-a66d-f7c0956feb6f?content_type=1)

- 校庭の虫からはじめる生物文化多様性 –E-STEAM教材 インセクトホテル–【小学生編】 Chapter 4 漢字と暦と虫

[https://community.plij.or.jp/contents/7baf7b8c-3c36-4d80-b5c2-e93b6cd2e998?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/7baf7b8c-3c36-4d80-b5c2-e93b6cd2e998?content_type=1)

- 校庭の虫からはじめる生物文化多様性 –E-STEAM教材 インセクトホテル–【小学生編】 Chapter 5 虫が生きる環境

[https://community.plij.or.jp/contents/47b91b40-2317-4c4b-bbd4-90e833abd0ea?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/47b91b40-2317-4c4b-bbd4-90e833abd0ea?content_type=1)

- 校庭の虫からはじめる生物文化多様性 –E-STEAM教材 インセクトホテル–【中高生編】 Chapter 1 生き物のつながり

[https://community.plij.or.jp/contents/e2dd7e76-3c12-45b3-b80b-4ebb26c58a53?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/e2dd7e76-3c12-45b3-b80b-4ebb26c58a53?content_type=1)

(別紙5)

- 校庭の虫からはじめる生物文化多様性 –E-STEAM教材 インセクトホテル–【中高生編】 Chapter 2 インセクトホテルの作製  
[https://community.plij.or.jp/contents/0ff53df0-d82d-4852-89ee-508dff091fc7?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/0ff53df0-d82d-4852-89ee-508dff091fc7?content_type=1)
- 校庭の虫からはじめる生物文化多様性 –E-STEAM教材 インセクトホテル–【中高生編】 Chapter 3 虫たちの冬ごもり  
[https://community.plij.or.jp/contents/9f743b6a-cafb-4740-b91d-4f197ce65224?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/9f743b6a-cafb-4740-b91d-4f197ce65224?content_type=1)
- 校庭の虫からはじめる生物文化多様性 –E-STEAM教材 インセクトホテル–【中高生編】 Chapter 4 漢字と暦と虫  
[https://community.plij.or.jp/contents/0d0ae09c-e6cf-48e2-9bab-501c5e1a06bf?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/0d0ae09c-e6cf-48e2-9bab-501c5e1a06bf?content_type=1)
- 校庭の虫からはじめる生物文化多様性 –E-STEAM教材 インセクトホテル–【中高生編】 Chapter 5 虫が生きる環境  
[https://community.plij.or.jp/contents/020f5a17-eef5-46e0-ba9d-28f910468423?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/020f5a17-eef5-46e0-ba9d-28f910468423?content_type=1)
- 校庭の虫からはじめる生物文化多様性 –E-STEAM教材 インセクトホテル–【制作過程】  
[https://community.plij.or.jp/contents/1aaabadb-1eb4-448d-ba7d-9534af211b46?content\\_type=1](https://community.plij.or.jp/contents/1aaabadb-1eb4-448d-ba7d-9534af211b46?content_type=1)

(2) (1) 以外で当事業において作成したもの

PLIJ STEAM Learning Communityコンテンツ・リアル体験情報登録手順書  
(登録者にのみ限定公開)

4 事業内容についての問い合わせ先

団 体 名： 一般社団法人 学びのイノベーション・プラットフォーム  
(マナビノイノベーション・プラットフォーム)

住 所： 〒153 - 8505  
東京都目黒区駒場四丁目6番1号 東京大学生産技術研究所内

代 表 者： 理事長 浦嶋将年 (ウラシマ マサトシ)

担 当 部 署： 事務局 (ジムキョク)

担 当 者 名： 理事 企画・管理部長 中西淳二 (ナカニシ ジュンジ)

電 話 番 号： 03-5452-6621

F A X： 03-5452-6623

E - m a i l： info@plij.or.jp

U R L： <https://plij.or.jp/>